

L'élève chercheur : un internaute libre ou sous influence ?

Comment la technologie influence-t-elle nos raisonnements, comment oriente-t-elle notre façon de penser ? Quelles stratégies mettre en œuvre pour rester maître de sa réflexion ?

Ce scénario pédagogique permet à l'élève, à l'occasion de la préparation d'un débat, et grâce à la tenue d'un carnet de bord de suivi des recherches, de voir comment la technologie, en l'occurrence l'usage d'Internet, oriente sa pensée, l'induit en erreur, voire le manipule.

Nom des enseignants : Nathalie Verguet, Bénédicte Poncot

E-mail : nathalie.verguet@ac-besancon.fr, benedicte.poncot@ac-besancon.fr

Mots clés : Débat, recherche Internet, algorithme, suggestion, bulle de filtre, hiérarchie

Date de création de la ressource : 31 mai 2017

Date de la péremption de la ressource : 31 mai 2020

COMPÉTENCES

Compétences EMI

Domaine 1 : Information et données

- Compétences : mener une recherche ou une veille d'information ; gérer des données, traiter des données

Domaine 2 : Communication et collaboration

- Compétences : interagir ; partager et publier ; collaborer

Domaine 3 : Création de contenu

- Compétences : développer des documents visuels et sonores ; adapter les documents à leur finalité

Domaine 4 : Protection et sécurité

- Compétences : s'insérer dans le monde numérique

Domaine 5 : Environnement numérique

- Compétences : construire un environnement numérique

Compétences par cycle et par matière

Programme EMC Lycée 1^{ère} - «Les enjeux moraux et civiques de la société de l'information»

- Développer l'expression personnelle, l'argumentation et le sens critique ; s'impliquer dans le travail en équipe

Domaines du socle

Domaine 1 : Les langages pour penser et communiquer

Domaine 2 : Les méthodes et outils pour apprendre

Domaine 3 : La formation de la personne et du citoyen

CADRE

- Cadre : classe de 1^{ère}L, Lycée Pergaud de Besançon (25)
- Intervenants/matière : professeur d'Histoire-Géographie, professeur Documentaliste
- Matériel utilisé : salle informatique
- Productions finales : débat et rédaction d'un guide ou d'une charte des bons usages

Objectifs

- S'approprier les outils de recherches sur Internet
- Connaissance du fonctionnement d'Internet
- Développer l'esprit critique et l'expression personnelle

DÉROULEMENT DE LA SÉQUENCE

Séance 1 - Peut-on faire confiance aux médias ?

Durée : 2h00

Intervenants : professeur d'Histoire-Géographie, professeur Documentaliste

Objectif

- Préparer les éléments du débat

Déroulement:

1- À partir d'une thématique sujette à débat «Peut-on faire confiance aux médias ?», se positionner individuellement a priori et lister des arguments dans un document (traitement de texte) qui servira de carnet de bord.

2- Après un temps de réflexion personnelle, revenir sur la thématique et procéder à un questionnement de sujet en groupe.

3- Effectuer des recherches complémentaires sur Internet, chercher des données chiffrées, des faits qui illustrent les propos...

+ compléter le carnet de bord avec les mots-clés utilisés, des captures d'écran de l'affichage des résultats, des sites visités...

Relever les nouveaux arguments trouvés et indiquer leur source (fiabilité de l'info ? pertinence de la réflexion ?). Les indiquer dans une couleur différente.

4- Renouveler l'opération avec d'autres moteurs de recherche (Qwant, DuckDuckGo, Bing, Framabee, Startpage, Ecosia).

Compléter sa liste avec une nouvelle couleur.

Séance 2 - Le débat

Durée : 2h00

Intervenants : professeur d'Histoire-Géographie ; professeur Documentaliste

Objectifs

- Travail de groupe, collaboration
- S'exprimer à l'oral
- Débattre, argumenter

Déroulement

1- Répartition des groupes.

2- Mise en commun des éléments nécessaires au débat.

Anticiper les arguments des contradicteurs et procéder aux dernières recherches en fonction des besoins.

3- Débat + synthèse

Séance 3 - Analyse de pratique

Durée : 2h00

Intervenants : professeur d'Histoire-Géographie ; professeur Documentaliste

Objectif

- Faire prendre conscience aux élèves que la façon dont ils utilisent Internet induit une influence, voire un piratage de leur esprit.

Déroulement

1- Retour sur le débat et bilan : analyse des changements d'avis au regard des arguments développés.

2- Analyse de pratiques :

- Votre recherche vous a-t-elle conforté dans votre opinion de départ ? Ou vous a-t-elle permis d'envisager de nouveaux arguments et des points de vue différents ?
- Qu'avez-vous observé en changeant de moteurs de recherche ? Avez-vous trouvé de nouveaux éléments ou arguments pour confirmer votre position ?
- Quels sont les éléments qui vous ont influencés dans votre recherche ? (choix du moteur, suggestions de recherche...) ?

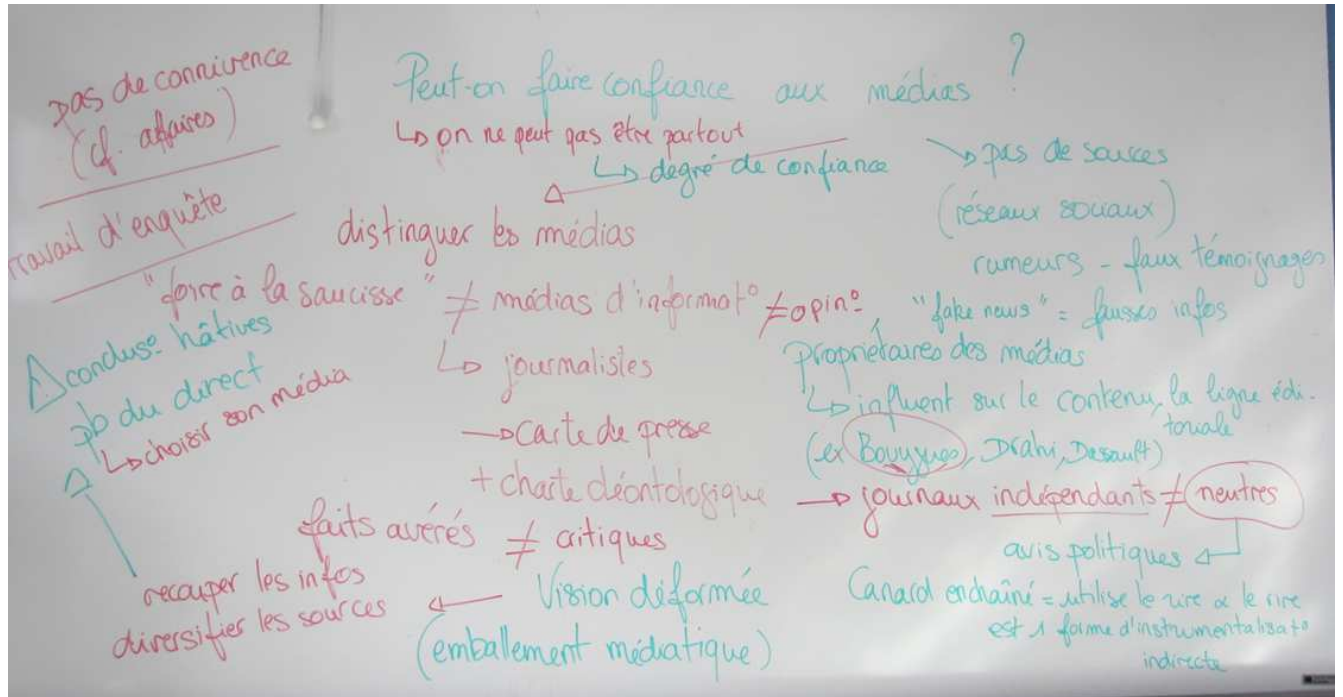
3- Quelle serait la bonne attitude pour que la technologie ne pirate pas votre esprit et pour être le plus objectif possible ?

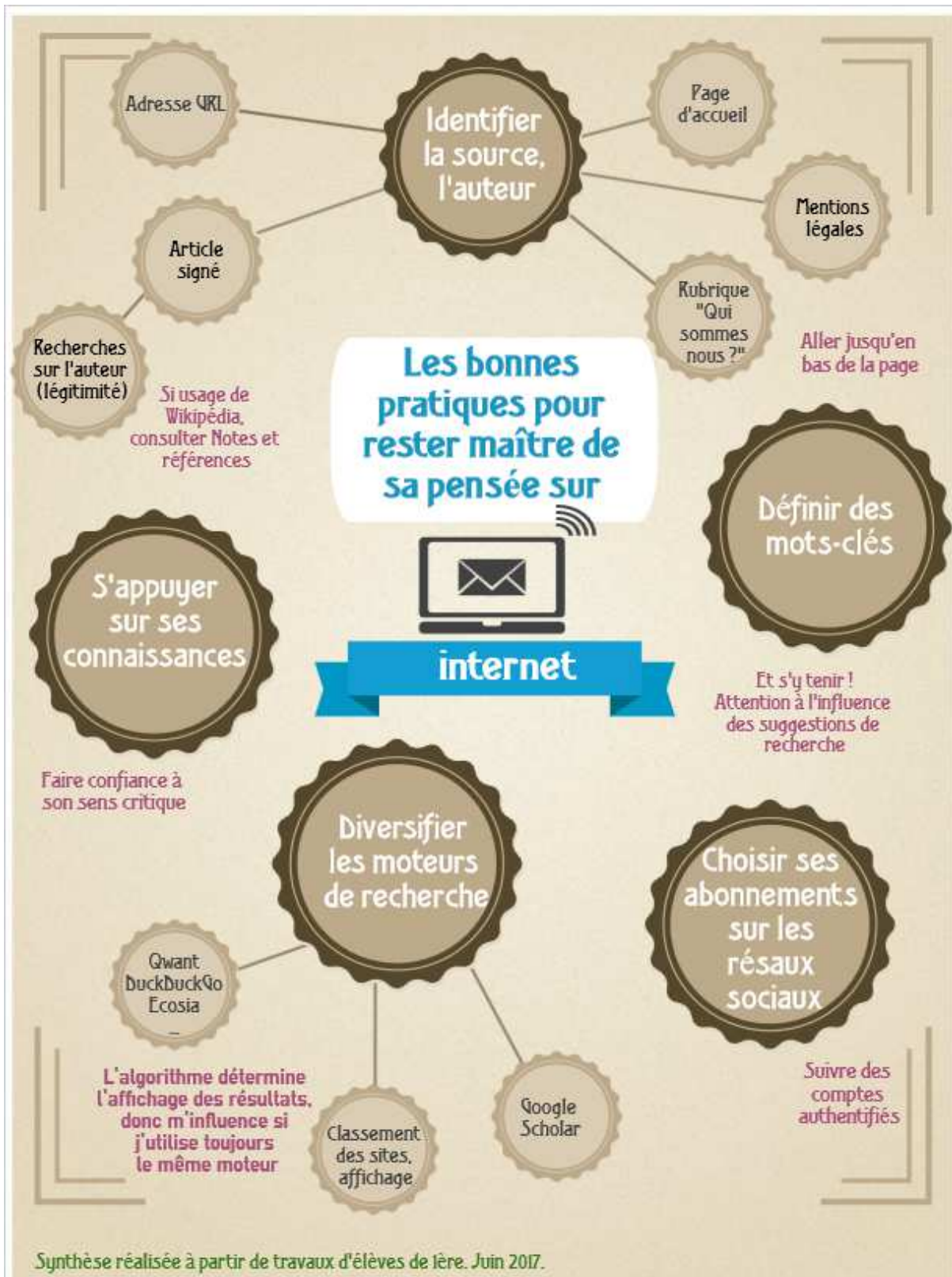
Rédaction d'un guide des bonnes pratiques pour être efficace dans ses recherches et pertinents dans le choix des sources

ÉVALUATION

- Pertinence des échanges et des idées au cours du débat
- Productions

DOCUMENTS DE RESTITUTION





RETOUR SUR EXPÉRIENCE

1- Au commencement de la séance, la réflexion individuelle n'a pas été facile, c'est pourquoi nous avons repris un questionnement de sujet en commun afin de relancer la réflexion.

Peut-on faire confiance aux médias ?

= croire sur parole

pourquoi devrais-je croire ?

carte de presse
déontologie
risques du métier

pourquoi devrais-je ne pas croire ?

indépendance / propriétaires
censure

= support d'information

- Tv
- Radio
- Journaux papier
- Internet
- Réseaux sociaux

= journalistes

- Spécialisé
- Reporter
- Photographe

2- Les recherches

Malgré le questionnement de sujet, beaucoup d'élèves n'utilisent pas de mots-clés pour effectuer leurs recherches, mais notent l'intitulé complet de la question dans le moteur de recherche.



Le premier résultat sur Google est



Malgré l'inscription «Les Témoins de Jéhovah» dès le haut de la page Internet, la plupart des élèves consultent le site et lisent l'article. Il apparaît que la question de l'auteur d'un site n'est pas un réflexe chez eux : c'est seulement lorsqu'on leur pose la question qu'ils prennent conscience de leur erreur.

Paradoxe : la majorité des élèves a tendance à dire qu'ils ne font pas confiance aux médias. Dans leur pratique, ils font confiance à tout ce qu'ils trouvent sur Internet sans jamais se poser la question de l'auteur et de sa légitimité !

La question des propriétaires des médias les a interpellés : nombreuses recherches sur Dassault, Drahi...

3- Le débat

- Utilisation d'un bâton de parole pour favoriser l'écoute et respecter la parole d'autrui.
- Le premier tiers du débat est assez calme et les élèves se raccrochent beaucoup à leurs notes, puis ils se prennent au jeu et les échanges s'intensifient avec une volonté de convaincre «le camp adverse» (expression utilisée par les élèves).

- Les éléments du débat sont notés au tableau afin de suivre la progression des idées et de bien répondre aux arguments avancés.

BIBLIOGRAPHIE

Pour faire le point sur la façon dont la technologie oriente ma pensée : algorithme, suggestions de recherche, bulles de filtre

- Devillard, Arnaud / Khalatbari, Azar. *Le pouvoir des algorithmes*. Sciences et avenir (N°819) [Périodique]. 01-05-2015. p.30-39.
- Cardon, Dominique / Dey, Mouloud / Glavieux, Vincent. *Faut-il réguler l'usage des algorithmes ?* La Recherche (N°511) [Périodique]. 01-05-2016. p.86.
- Rodriguez, Sandra. Do not track. S01E05 : *Big Data : un monde d'algorithmes*. Arte.tv [en ligne]. ARTE GEIE, 2015. <https://donottrack-doc.com/fr/episode/5>
- Gaylor, Brett. Do not track. S01E06 : *Le journal du moi*. Arte.tv [en ligne]. ARTE GEIE, 2015. <https://donottrack-doc.com/fr/episode/6>
- Vidéo de présentation par Eli Pariser des risques de la personnalisation des résultats sur internet et des bulles de filtres
https://www.ted.com/talks/eli_pariser_beware_online_filter_bubbles?language=fr
- Oremus, Will / "Voici comment fonctionne l'algorithme de Twitter. *Slate* [en ligne. 13 mars 2017. Consulté le : 15 mars 2017. <http://www.slate.fr/story/139688/twitter-algorithme-facebook>
- Joignot, Frédéric. *La dictature de l'algorithme*. Le Monde (N°22294). 17-09-2016. p.1, 7 du Cahier Idées.

Pour aller plus loin : impact sur la démocratie, viralité des fake-news, troll

- Delcambre, Alexis / Piquard, Alexandre. Facebook, faux ami de la démocratie. *Le Monde* (N°22334) [Périodique]. 03-11-2016. p.14-15.
- Sénéjoux, Richard. Fausses infos, vrai casse-tête. *Télérama* (N°3507). 01-04-2017. p.31-33.
- Mandraud, Isabelle / Delcambre, Alexis / Piquard, Alexandre. Dossier : Les guerres informationnelles du Kremlin. *Le Monde* (N°22446, 22447, 22448, 22449, 22450) [Périodique]. Du 14 au 18 mars 2017.

- Audureau, William. Dossier : Les trolls de l'extrême droite. *Le Monde* (N°22462, 22463, 22465, 22465) [Périodique]. Du 1^{er} au 5 avril 2017. Cahier Eco.