

Trions sur le web

La technologie numérique pirate l'esprit des internautes.

Sites frauduleux, arnaques, les internautes y sont confrontés au quotidien. Et pourtant nombreux sont les indices qui auraient pu attirer l'attention :

- « C'est trop beau pour être vrai » aurait pu-t-on dire... Prix très alléchants, des produits de marque importante pour un prix ridiculement bas ne peuvent signifier que deux choses : soit le produit n'existe pas et c'est une arnaque, soit le produit est contrefait et ne passera jamais la douane. Dans un cas comme dans l'autre, peu importe le montant de votre achat, vous ne le verrez jamais arriver...
- Payer sans https et cadenas. Un simple coup d'œil dans la barre d'adresse aurait suffi.
- Les conditions générales de vente, que l'internaute aurait pu prendre le temps de lire.
- Les forums via Google : nombreuses sont les victimes de ces arnaques qui sont postées sur des forums ou sur des sites spécialisés. Ainsi, des témoignages sur lesquels se reposer auraient pu être des indicateurs.
- Enfin, savoir qui est le propriétaire d'un site. En dernier lieu, pour vraiment être sûr et certain, il aurait pu être intéressant de savoir où se situe un site et qui en est son propriétaire.

Comment sensibiliser, dès le plus jeune âge, à la reconnaissance de sites frauduleux ? Comment aider les élèves à se construire une grille d'observables pour évaluer la véracité des informations trouvées sur le web ?

L'enjeu de la séquence est de commencer à éduquer les élèves à discerner les vraies des fausses informations trouvées sur le web.

Apprendre à se repérer sur la toile en développant un esprit critique pour devenir des e-citoyens avertis, qui consomment et produisent des informations de manière responsable, sans se faire bernier ni manipuler : tel est l'enjeu de ce TraAM d'Éducation aux médias et à l'information expérimenté auprès d'élèves de CM1 à l'école élémentaire Maurice Henry de Bavilliers (90), école équipée numérique.

Nom des enseignants : Alexia Demarchi et Céline Dominguez

E-mail : alexia.demarchi@ac-besancon.fr, celine.dominguez@ac-besancon.fr

Mots clés : site internet frauduleux, site internet fiable, débat, média, grille d'observables, esprit critique, EMC

Date de la création de la ressource : 31 mai 2017

Date de la péremption de la ressource : 31 mai 2020

COMPÉTENCES

Compétences EMI

Domaine 3 : La formation de la personne et du citoyen

- Exercer son esprit critique et faire preuve de réflexion et de discernement
- Percevoir les enjeux d'ordre moral d'une situation d'ordre réel ou fictive

Domaines du socle

Domaine 1 : Des langages pour penser et communiquer

- Comprendre et s'exprimer en utilisant la langue française, le lexique du web et utiliser un vocabulaire approprié au Moyen Âge.

Domaine 2 : Des méthodes et des outils pour apprendre

- Utiliser de façon réfléchie des outils de recherche, notamment sur internet
- Confronter différentes sources et évaluer la validité des contenus
- Utiliser avec discernement les outils numériques de communication et d'information côtoyés au quotidien
- Accéder à un usage sûr pour produire
- Identifier différents médias (web), en comprendre les enjeux et le fonctionnement général afin d'acquérir une distance critique et une autonomie suffisante dans leur usage

Domaine 3 : La formation de la personne et du citoyen

- Vérifier la validité d'une information
- Distinguer les notions d'objectivité et de subjectivité
- Confronter son jugement à celui des autres, remettre en cause son jugement

Domaine 4 : Les systèmes naturels et les systèmes techniques

- Comprendre la structuration du web

Domaine 5 : Les représentations du monde et de l'activité humaine

- Connaître le mode de vie des paysans au Moyen Âge et leur place dans la société féodale

CADRE

- Classe de CM1, École élémentaire publique
- Conseillers pédagogiques : informatique et Histoire
- Tablettes, TBI
- Sites internet
- Carte mentale numérique

Pré-requis

- Connaissances en Histoire sur le Moyen Âge

Objectifs

- Découvrir et interroger l'environnement numérique du quotidien

- Sensibiliser à un usage responsable des outils numériques

DÉROULEMENT DE LA SÉQUENCE

Séance 1 - Info ou intox ?

Durée : 50 minutes

Intervenants : Conseillers pédagogiques

Objectifs : Rechercher des informations sur des sites Internet
Questionner la pertinence des informations relevées

Déroulement

1 - Mise en projet :

Faire des recherches sur la vie des paysans au Moyen Âge sur Internet

2 - Présentation matérielle :

Ouverture **du cours** dans l'environnement numérique Orange avec 2 ressources mises à disposition : questionnaire texte et lien site web.

3 - Recherche par groupe :

Répondre aux questions en allant chercher l'information sur les sites indiqués.

4 - Mise en commun :

Chaque groupe vient présenter ses réponses et les confronte aux autres.

5 - Émergence du problème :

Si les élèves n'ont pas été en mesure de se questionner sur la véracité des informations, les questionner pour faire émerger le problème (date de naissance et de mort du moine).

6 - Synthèse :

Toutes les informations trouvées sur Internet méritent d'être vérifiées ; certains sites sont frauduleux. Communiquer aux élèves les noms des deux sites frauduleux sur les quatre.

<http://paysans.moyenage.pagesperso-orange.fr/topic/index.html>

<http://saintpixel.free.fr/>

7 - Horizon d'attente :

Lors de la deuxième séance, il s'agira d'élaborer une grille de notation d'un site Internet, grille contenant des observables (de fiabilité / non fiabilité).

Support de travail

Tablettes et environnement numérique Orange

Séance 2 - À la recherche d'indices

Durée : 50 minutes

Intervenants : Conseillers pédagogiques

Objectifs : Rechercher des informations sur des sites Internet
Questionner la pertinence des informations relevées

Déroulement

1 - Phase de rappel :

Les élèves rappellent ce qu'ils ont fait et appris en séance 1.

2 - Présentation matérielle :

Ouverture **du cours** dans l'environnement numérique Orange avec 3 ressources mises à disposition : un relevé d'observables, une grille de notation des sites web et deux liens sites web.

3 - Recherche par groupe :

Relever des observables sur un site frauduleux et sur un vrai site.

4 - Mise en commun

5 - Nouvelle recherche par groupe :

Élaborer la grille de notation d'un site web.

6 - Mise en commun

7 - Institutionnalisation

Réalisation d'une grille.

Support de travail

Tablettes, environnement numérique Orange

Séance 3 - À vous de trier !

Durée : 50 minutes

Intervenants : Conseillers pédagogiques

Objectifs : Rechercher des informations sur des sites Internet
Questionner la pertinence des informations relevées

Déroulement

1 - Rappel

2 - Présentation matérielle :

Ouverture du parcours dans l'environnement numérique Orange.

3 - Entraînement par groupe :

Suivre le parcours pour évaluer et noter la pertinence ou non d'un site web.

4 - Correction collective

5 - Débat philo « *Pourquoi mentir ?* »

Éducation aux médias et à l'information et éducation à la citoyenneté sont intimement imbriquées.

Mise en œuvre de la séance dans une classe de CM1 d'une école élémentaire du Grand Belfort

Cette séquence nous apparaît comme indispensable.

En effet, les élèves de cycle 3 sont incapables de remettre en question les informations trouvées sur le web : ils cherchent à inventer des explications qui permettent de justifier des informations fausses, comme par exemple, s'il y a la télévision au Moyen Âge alors que l'électricité n'existait pas, c'est que la télévision utilise une source d'énergie produite par les oiseaux "comme les éoliennes d'aujourd'hui".

Une fois l'explication donnée aux élèves, après les avoir dirigés volontairement sur un faux site, ils transfèrent facilement ce qu'ils ont appris dans d'autres situations (par exemple, sites aux prix attractifs, vidéos sur Youtube dangereuses...)

Ils réinvestissent facilement les critères listés dans la grille construite.

Documents en annexe

- Questionnaires élèves
- Tableaux info ou intox

Évaluation

- Carte mentale