

Bulles de filtre, biais cognitifs Je te manipule / je me manipule !

18 mai 2020 de 15h à 16h



RÉGION ACADÉMIQUE
BOURGOGNE
FRANCHE-COMTÉ

MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION NATIONALE
ET DE LA JEUNESSE

MINISTÈRE
DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR,
DE LA RECHERCHE
ET DE L'INNOVATION



Johann Jambu



POUR L'ÉCOLE
DE LA CONFIANCE

Déroulé de la formation

1 – Bulle de filtre

2 – biais cognitifs

3 – en classe ?

4 – Pour aller plus loin

1-

**Bulles de filtre, une
intuition généralisable ?**

1 – un concept

- Deux aspects

- **FILTRAGE DE L'INFORMATION**

- **ISOLEMENT INTELLECTUEL**

1 – Un militant dans un contexte

- **Eli Pariser n'est pas un chercheur**
- **2010-2011 : explosion des médias sociaux**

1 – Un constat facile à faire !

- **Recommandations Youtube,**
- **Flow deezer ou spotify**
- **Fil Netflix**

1 – Mais Qui crée la bulle de filtre ?

- Machines ?

- Humains ?

1 – deux concepts techniques à rattacher aux bulles de filtre

- Algorithmes
- Intelligence artificielle

2- Les biais cognitifs

2 – Quelques caractéristiques

- **Distorsion cognitive dans le traitement de l'information**
- **Biais car déviation systématique**
- **Le plus souvent inconscients**
- **Héritage d'un temps où nous devions survivre dans un milieu naturel hostile**



2 – Catégorisation

- **Trop d'informations**
- **Pas assez de sens**
- **Nécessité d'agir rapidement**
- **Pas assez de mémoire !**



2 – Quelques exemples de biais

- **Biais de confirmation**
- **Biais de corrélation illusoire**
- **Biais d'intentionnalité**
- **Biais rétrospectif**
- **Effet barnum**
- **Paréidolie**

3-

**Intégrer ces
problématiques dans la
classe**



3 – Problématiques transversales

Doit concerner toutes les disciplines

Acquisition d'une culture générale chez l'élève

3 – Problématiques transversales

Travailler sur les démarches pour dépasser les biais !

- Logique
- Expérimentale
- Inductive
- Deductive

3 – Problématiques transversales

Explorer avec les élèves le monde informationnel dans lequel ils évoluent.

**Publicité,
Réseaux sociaux,
Video,
Marketing,
Télévision,
Influenceur,
Youtubeur...**

3 – Problématiques transversales

Amener élèves à utiliser

L'esprit critique !

Pas forcément besoin de leur apprendre.

Ils l'ont, bien caché dans le cerveau !

3 – Problématiques transversales

Deux thématiques pour illustrer le propos :

- **La recherche d'informations**
- **Les théories du complot**



**Pour aller
plus loin**



Pour aller plus loin

- Boyd, Danah. « Why America is self-segregating ». In Apophenia. 2017. disponible sur <http://www.zephoria.org/thoughts/archives/2017/01/10/why-america-is-self-segregating.html>. Consulté le 15 mai 2020.



Pour aller plus loin

- Houdé, Olivier. « Des sciences cognitives à la classe : entretien avec Olivier Houdé ». In le café pédagogique. 2014. disponible sur

<http://www.cafepedagogique.net/lexpresso/Pages/2014/03/24032014Article635312406210241782.aspx>. Consulté le 15 mai 2020.



Pour aller plus loin

- Gunthert, André. « Et si on arretait avec les bulles de filtre ? ». In l'image sociale. 2016.

disponible sur

<http://imagesociale.fr/3666>.

Consulté le 15 mai 2020.